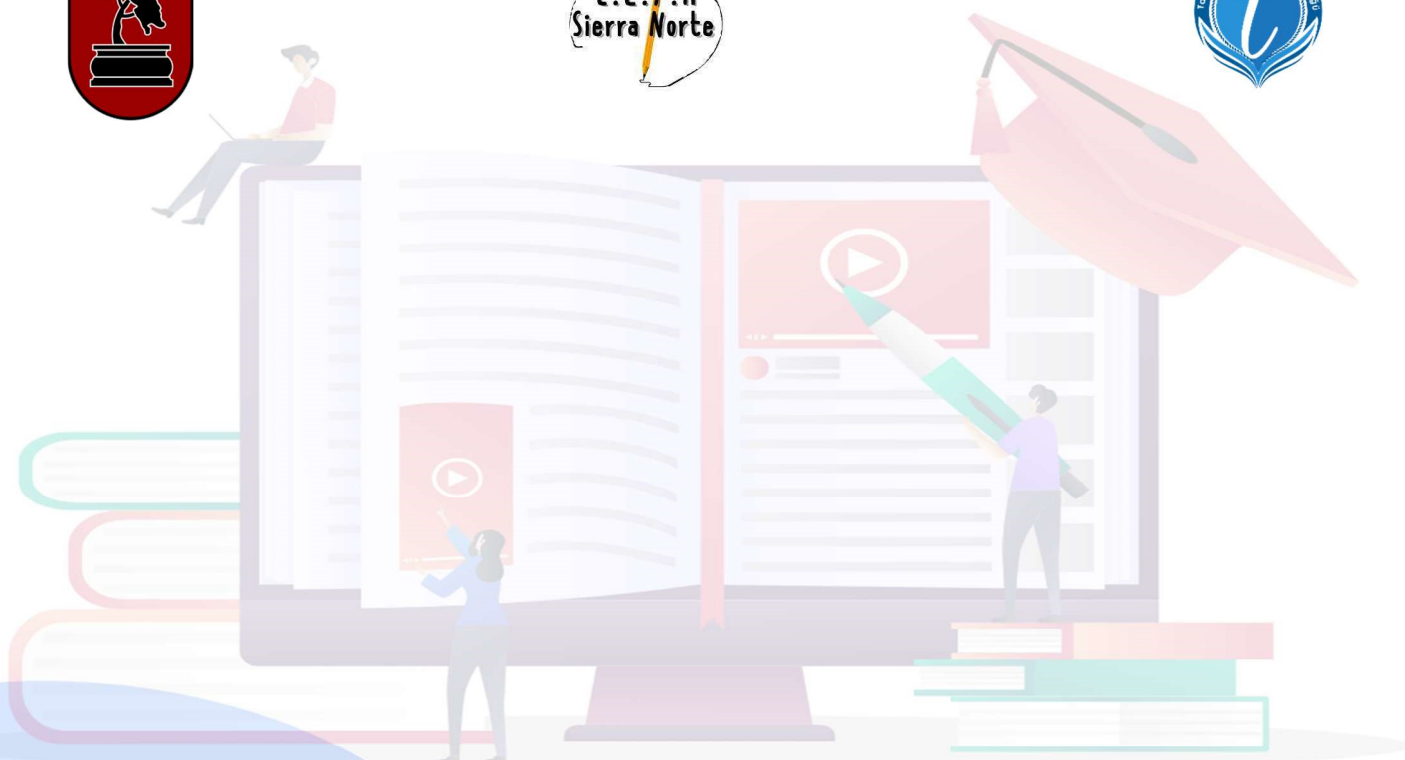




Valgamaa
Kutseõppekeskus



PROGRAM USPOSABLJANJA O HIBRIDNEM UČENJU ZA IZOBRAŽEVALCE ODRASLIH



Hybrid Learning
FOR DISADVANTAGED ADULTS

2024

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



VSEBINA

Predstavitev,	3
Pričakovani učni izidi	4
Število ur	4
Vsebina usposabljanja	5
Metodologija	6
Predlagani načrti učnih dni (skupinsko usposabljanje)	7
1. dan	7
2. dan	8
3. dan	9
Učno okolje	10
Viri in učno gradivo	10
Ocenjevanje	10
Priznanje	12
Priloga 1. Priporočila za izvajanje programa usposabljanja	12
Priloga 2. Kontrolni seznam za izobraževalca za zagotovitev uspešnega sodelovanja učencev pri hibridnem učenju.....	13
Priloga 3. Metoda co-vision	14
Priloga 4. Kaj storiti, če...?	15

SPOŠTOVANI IZOBRAŽEVALCI ODRASLIH,

Ta program usposabljanja je bil pripravljen za podporo organizacijam za izobraževanje odraslih pri uvajanju hibridnega učenja pri njihovem delu s prikrajšanimi skupinami.

Hibridno učenje je za nas situacija, ko je del udeležencev skupaj v sobi, del pa hkrati na spletu.

Zakaj poučevati na hibridni način?

- * Vsakdo ima pravico do učenja!*
- * Morate biti na enem mestu, vendar so lahko nekateri učenci preveč oddaljeni, da bi se lahko pridružili srečanjem brez povezave.*
- * Hibridno učenje daje več priložnosti ljudem, ki se težje učijo.*
- * Združuje tiste, ki so izolirani od udeležencev v razredu. Pomaga preprečevati izključevanje.*
- Povezujete lahko učence iz različnih skupnosti in lokacij (več skupin se poveže na spletu).*
- * Diverzificira poučevanje in izobraževalec pomaga razvijati nove poklicne kompetence (digitalne, komunikacijske, didaktične, itd.).*
- * Učinkovitejša uporaba virov.*

Pri pripravi tega programa usposabljanja smo si prizadevali, da bi bil enostaven za uporabo, praktičen in prilagodljiv.

Ta program usposabljanja se lahko uporablja ločeno ali kot modul večjega tečaja za izobraževalce odraslih. Uporabljajo ga lahko inštruktorji, metodiki in izobraževalci odraslih, da bi podprli manj izkušene kolege in povečali zaupanje v hibridno delo.

Po potrebi ga je mogoče prenesti tudi v šolsko, poklicno ali visokošolsko izobraževanje, z nekaj prilagoditvami pa tudi v mladinsko delo. Programa ni potrebno natančno upoštevati, lahko poiščete svoje različice ter program prilagodite svojim skupinam in pedagoški praksi.

Zaželeno je, da je v skupini do 10 udeležencev (izobraževalcev odraslih). It is preferable to have a group of up to 10 participants (adult educators).

PRIČAKOVANI UČNI IZIDI

1. Udeleženec uspešno načrtuje, izvede in ovrednoti hibridno učno izkušnjo za prikrajšane odrasle. Uspešno pomeni slediti načelom izobraževanja odraslih, spodbujati aktivno sodelovanje udeležencev na spletu ali v učilnici, zagotavljati vključenost in enake možnosti za udeležence.
2. Udeleženec uspešno podpira odrasle učence iz prikrajšanih okolij med njihovim učnim procesom na hibridni način. Pri tem uspešno pomeni, da izobraževalec odraslih zagotavlja prilagojeno učenje in podpira udeležence, da postanejo samostojni.
3. Udeleženec sodeluje z drugimi izobraževalci odraslih v organizaciji z izmenjavo najboljših praks in razpravo o izzivih hibridnega učenja.
4. Udeleženec ima na voljo različna orodja in metode za hibridno delo s prikrajšanimi odraslimi.

ŠTEVILO UR

Skupinsko usposabljanje - 3 dnevi po 6 akademskih ur (15-minutni odmor med posameznimi srečanji po 2 akademski uri). Zaželeno je, da usposabljanje poteka en dan v tednu, tako da se usposabljanje zaključi v treh tednih.

Praksa (uporaba novega znanja pri udeležencevih učencih) - od 4 do 6 ur.

Samostojno delo (samoanaliza doseženih pričakovanih učnih izidov) - 4 ure.

Praktično in samostojno delo lahko opravljate med dnevi usposabljanja.

Skupno število ur – 26 do 28 ur.

VSEBINA USPOSABLJANJA

Tema	Število ur	Metode	Pričakovani učni izid
Osnovna načela izobraževanja odraslih in njihova uporaba v hibridnem okolju	2	Predstavitev, razprava, reševanje težav v skupini.	Udeleženci znajo upoštevati načela izobraževanja odraslih pri hibridnem učenju.
Načrtovanje učnega procesa v hibridnem okolju	2	Predstavitev, skupinsko in individualno delo, izmenjava najboljših praks, iskanje partnerjev.	Udeleženec uspešno načrtuje hibridno učno izkušnjo za prikrajšane odrasle.
Izvajanje učnega procesa	8 (2 prvi dan in 4 drugi dan), 2 tretji dan	Zbiranje nabora metod, reševanje problemov, testiranje, konkretizacija in praksa. Vzpostavitev osnovnih pravil za hibridna srečanja, ki spoštujejo tako udeležence kot izobraževalce (s skupinsko razpravo).	Udeleženec ima na voljo različna orodja in metode za hibridno delo s prikrajšanimi odraslimi. Udeleženec uspešno izvaja hibridno učenje za prikrajšane odrasle. Udeleženec zna uporabljati osnovno opremo za hibridno učenje.
Vrednotenje in analiza, podaja povratnih informacij	2	Predstavitev, delo v parih, igra vlog	Udeleženec uspešno ovrednoti hibridno učno izkušnjo za prikrajšane odrasle.

Podpora učencem (podpora učencem pri določanju individualnih učnih ciljev, opazovanju in razmišljanju o svojem učenju, individualizacija učenja)	2	Delo v parih, razprava	Udeleženec uspešno podpira odrasle učence iz prikrajšanih okolij med njihovim učnim procesom na hibridni način.
Sodelovanje z drugimi izobraževalci odraslih	2	Predstavitev, co-vision	Udeleženec sodeluje z drugimi izobraževalci odraslih v organizaciji z izmenjavo najboljših praks in razpravo o izzivih hibridnega učenja.

METODOLOGIJA

Usposabljanje je praktično in sledi logiki učnega procesa ter povezuje teoretično gradivo s strokovnim delom udeležencev. Med skupinskimi srečanji (dnevi) imajo izobraževalci odraslih priložnost, da s svojo skupino testirajo novo znanje in razmislijo o teh izkušnjah, da bi dosegli pričakovane učne rezultate.

V programu usposabljanja se osredotočamo na razvijanje odgovornosti učenca in samostojno učenje ter upoštevamo načela izobraževanja odraslih (praktična usmerjenost, dejavno sodelovanje, samostojnost, spoštovanje udeležencev, partnerstvo). Izvajalci usposabljanja so moderatorji, ki udeležence podpirajo pri začetku dela v mešanih skupinah.

PREDLAGANI NAČRTI UČNIH DNI (SKUPINSKO USPOSABLJANJE)

Priprave udeležencev pred začetkom tečaja lahko vključujejo videoposnetke dejanskih hibridnih srečanj, reference in osnovne informacije, ki služijo kot uvod v tečaj.

1. DAN

Uvod v izobraževanje

Ogrevanje, vaje za prebijanje ledu, ki se nanašajo na medsebojno spoznavanje (po potrebi), ali izkušnje in odnos udeležencev do hibridnega učenja.

Predstavitev glavnih načel izobraževanja odraslih.

Razprava: Kako lahko osnovna načela izobraževanja odraslih uporabimo v hibridnih skupinah? Kateri predpogoji so potrebni?

Delo v skupini: Analiziranje skupine udeležencev (vključno z njihovimi spretnostmi, potrebami in interesi) ter spretnosti in orodij, ki jih izobraževalec ob upoštevanju izzivov potrebuje za takšna srečanja.

Predstavitev skupinskega dela in oblikovanje skupnega seznama.

Odmor

Predstavitev nasvetov za načrtovanje hibridnega učnega procesa.

Individualno delo z učnimi načrti udeležencev: Kako je mogoče učni načrt prilagoditi hibridnemu okolju (udeleženci naj pred usposabljanjem prinesejo vzorec svojega učnega načrta). Predlagamo razmislek o oblikovanju učne predloge, ki bo izvajalcu usposabljanja pomagala pri zagotavljanju upoštevanja vseh vidikov.

Študija primera, ki vključuje srečanje, pri kateri je nemogoče dokončati nalogo v času, namenjenem za hibridno srečanje, in razpravo o tem, kako to storiti (npr. da bi prihranili čas pri pripravljalnem gradivu, je zaželeno, da se pred srečanjem razdeli na sklope).

Delo v skupinah: izmenjava in medsebojna podpora pri iskanju rešitev

Odmor

Predstavitev nasvetov za izvajanje učnega procesa

Skupinsko delo: zbiranje metod, ki bi bile primerne za hibridno učenje

Praktična izvedba za zmanjšanje stresa in podporo pri hibridnem učenju

Refleksija dneva: Kaj bom prenesel/a v svoje delo in kaj bom preizkusil/a s tem, kar sem se naučil/a, pred naslednjim srečanjem?

Če udeleženci pred naslednjim srečanjem nimajo možnosti testiranja s hibridnimi skupinami, lahko sodelujejo med seboj in povežejo svoje skupine za kratko srečanje (obe skupini sta v razredih, vendar sta med seboj povezani prek spleta).

2. DAN

Predlagamo, da se vsak dan začne z »ledolomilcem«, po možnosti z vključitvijo hibridnega koncepta, ki bo udeležence pripravil na delo.

Razprava: Izmenjava rezultatov izvajanja s hibridno skupino (izzivi, ugotovitve, vpogledi).

Reševanje problemov: Iskanje rešitev za izzive in ovire, ki se pojavijo med izvajanjem.

Odmor

Analiza hibridnih učnih metod (npr. iz zbirke orodij za hibridno učenje). Upoštevanje konceptov izbire in koprodukcije (vključevanje udeležencev v fazo načrtovanja). Izbira pravega prostora, prave IT opreme, prave programske opreme, pravega jezika (vključno z lahko berljivim), izbira pravih spletnih orodij, upoštevanje skupine udeležencev in njihovih potreb, morebitnih sprožilcev, spretnosti in interesov.

Delo v skupinah: Testiranje metod in opreme (vsaka skupina predlaga eno metodo za testiranje, del udeležencev se preseli na splet v drugem prostoru).

Odmor

Reflection of the day: what will I take to my work and what will I test with my learning before the next meeting? Predstavitev: Vrednotenje in analiza pri hibridnem učenju, dajanje povratnih informacij. Uporaba pozitivnih in negativnih referenc o resničnih hibridnih srečanjih, da bi se iz teh primerov učili.

Delo v parih: Izbira metod za ocenjevanje in preverjanje povratnih informacij.

Refleksija dneva: Kaj bom prenesel/a v svoje delo in kaj bom preizkusil/a s tem, kar sem se naučil/a, pred naslednjim srečanjem?

3. DAN

Razprava: Izmenjava rezultatov izvedbe dela s hibridno skupino (izzivi, ugotovitve, vpogledi).

Reševanje problemov: Iskanje rešitev za izzive in ovire, ki se pojavijo med izvajanjem.

Odmor

Predstavitev in razprava: Podpora učencem (pri določanju individualnih učnih ciljev, opazovanju in razmišljanju o njihovem učenju, individualizaciji učenja, odzivanju na potrebe, sprožilce in interese udeležencev).

Individualno delo: Razmislek o izobraževanju odraslih in načinih, kako učencem pomagati v hibridnem okolju.

Delo v parih: Delitev rezultatov individualnega dela in medsebojna podpora. Naloga lahko vključuje delo v parih za oblikovanje hibridnega

srečanja za obe ciljni skupini. Sledi pregled hibridnega srečanja, ki so ga slušatelji imeli za domačo nalogo. Ugotavljanje, kaj in kako bi lahko izboljšali, tako da drug drugemu posredujejo povratne informacije.

Odmor

Viharjenje možganov: Sodelovanje z drugimi izobraževalci odraslih.

Predstavitev: Zakaj in kako sodelovati?

Co-vision (Priloga 4): Primer sodelovanja.

Zaključek usposabljanja: refleksija, izmenjava rezultatov samostojnega dela.

UČNO OKOLJE

Izvajanje usposabljanja na hibridni način bo udeležencem omogočilo, da izkusijo in razmislijo o izzivih in prednostih hibridnega učenja.

VIRI IN UČNO GRADIVO

- <http://hybridlearningtoolkit.com/>
- <https://www.hybridlearningforadults.com/>
- [Hibridno učenje v izobraževanju: Prednosti in nasveti - eLearning Industry](#)
- [- Hibridno učenje: -Knjižnica ViewSonic: popoln seznam bistvenih virov](#)
- [Najboljše metode poučevanja odraslih \(theclassroom.com\)](#)

OCENJEVANJE

Udeleženec je uspešno zaključil program in dosegel učne rezultate v naslednjih primerih:

- izvedel je vsaj eno hibridno srečanje, da bi prikazal doseganje učnih rezultatov in dobil povratne informacije. Lahko zagotovi posnetek hibridnega srečanja, ali povabi opazovalca (inštruktorja, izkušenejšega kolega), da se udeleži izobraževanja,
- opravil je samoanalizo prvega hibridnega srečanja (izvedeno kot domača naloga) in drugega hibridnega srečanja (izvedeno z drugim udeležencem tretji dan):

Učni izid/kompetenca	Podroben opis in dokaz
Uspešno načrtujem, izvajam in ocenjujem hibridne učne izkušnje za prikrajšane odrasle. Upoštevam načela izobraževanja odraslih, spodbujam aktivno sodelovanje udeležencev, bodisi na spletu bodisi v učilnici, ter zagotavljam vključenost in enake možnosti za udeležence.	
Odraslim učencem iz prikrajšanih okolij uspešno nudim hibridno podporo v celotnem učnem procesu. Zagotavljam prilagojeno učenje in podpiram učence, da postanejo samostojni akterji.	
Z izmenjavo najboljših praks in razpravo o izzivih hibridnega učenja sodelujem z drugimi izobraževalci odraslih v organizaciji.	
Razpolagam z različnimi orodji in metodami za hibridno delo s prikrajšanimi odraslimi.	

-je predstavil svoje rezultate.

PRIZNANJE

Udeleženec prejme potrdilo, če je dosegel pričakovane učne rezultate in opravil samoanalizo.

Udeleženec prejme potrdilo o urah, porabljenih za usposabljanje, če pričakovani učni rezultati niso doseženi.

PRILOGA 1. PRIPOROČILA ZA IZVAJANJE PROGRAMA USPOSABLJANJA

- Načrtovanje je treba začeti s ciljno skupino za vrednotenje. Vrednotenje skupine se lahko opravi s pomočjo prijavnega obrazca/anketiranja/osebne razgovora. Oblika vrednotenja se lahko izbere glede na ciljno skupino.
- Učinkovitejša je, če med posameznimi srečanji naredimo večdnevne odmore, da lahko udeleženci s svojimi učenci vadijo nova orodja (učenje - poskus - učenje).
- Smiselno bi bilo pripraviti predlogo metod, ki so izobraževalcu na voljo, da bi imel rezervni načrt, če njegova izbrana metoda ne bi delovala (nekakšen kontrolni seznam za izobraževalca).
- Redno je treba ocenjevati izzive ter posodabljati orodja in metode.
- Nekaj možnih virov za interaktivno izvedbo hibridnih srečanj: www.mentimeter.com , www.padlet.com , Slido, Googlova orodja...
- Načini sodelovanja z drugimi izobraževalci odraslih: co-vision, opazovanje, izmenjava. Med srečanji je priporočljivo ustvariti prostor za izmenjavo izkušenj in razpravo o izzivih.
- Zadnji dan usposabljanja: predstavitve udeležencev in razmislek o njihovem testiranju z učenci.

PRILOGA 2. KONTROLNI SEZNAM ZA IZOBRAŽEVALCA ZA ZAGOTOVITEV USPEŠNEGA SODELOVANJA UČENCEV PRI HIBRIDNEM UČENJU

	Predhodno preverjanje digitalnih spretnosti spletnih udeležencev (predhodno posvetovanje, po potrebi tehnična podpora).
	Preverite, ali imajo spletni udeleženci potrebno opremo (prenosni ali tablični računalnik ali pametni telefon, slušalke).
	Svetujte spletnim udeležencem, naj bodo med usposabljanjem v mirnem prostoru, in naj jih nihče ne moti.
	Načrtujte krajša in interaktivna učna srečanja, da spletni udeleženci ne bi bili preobremenjeni ali zdolgočaseni in da bi aktivno sodelovali.
	Odnos pred vsebino: ustvarjanje odnosov in občutka pripadnosti skupini, prebijanje ledu, komunikacija s spletnimi udeleženci med odmori, opazovanje misli in idej udeležencev, dialog, ne le podajanje informacij, na osebo osredotočeno individualno delo z udeleženci (pričakovanja, cilji, napredek, pričakovani rezultati).
	Podpora med učnimi urami (skupina v družabnih omrežjih, naloge za delo v parih in skupinah, projektne naloge).
	Redne povratne informacije.
	Dejavnosti v majhnih mešanih skupinah (skupaj udeleženci, ki se udeležujejo v razredu, in spletni udeleženci).
	Če je mogoče, sestanki v živo.

PRILOGA 3. METODA CO-VISION

1. Udeleženci na list papirja zapišejo strokovne probleme, o katerih bi želeli razpravljati med srečanjem.
2. Vsi problemi so obešeni/prilepljeni na steno in vsak izbere tistega, ki je zanj trenutno najbolj zanimiv.
3. Avtor "zmagovalnega" (izbranega) problema o njem govori 5 minut.
4. Za tem se postavijo tehnična vprašanja, ki zahtevajo kratke odgovore (npr. Koliko učencev imate v tej skupini? Ali ste poskušali vključiti psihologa?).
5. Vsak udeleženec ima na voljo 3 minute, da deli ideje o možnih rešitvah problema. Prekinitve ali komentarji niso dovoljeni. Oseba, o katere problemu se razpravlja, mora najpomembnejše ideje zapisati.
6. Po krogu izmenjave idej sledi 2-minutni odmor za pisni povzetek in predstavitev idej, ki jih bo vsak udeleženec prenesel v svojo prakso.
7. Zaključna beseda osebe, o katere problemu se je razpravljalo: kaj storiti, kakšno vidi rešitev.

PRILOGA 4. KAJ STORITI, ČE...?

Internet ne deluje.	→	Namesto brezžičnega interneta lahko uporabite kabelski internet ali poskusite z mobilnim internetom, ki je bolj zanesljiv. Srečanje si vnaprej shranite.
Oprema ne deluje pravilno.	→	Bolje je pripraviti alternativne načine komuniciranja s spletnimi udeleženci: messenger, gradivo za e-pošto, telefon, druge naprave za videokonference in prenosni računalnik, če je to mogoče.
Udeleženci nimajo dovolj digitalnih spretnosti za sodelovanje v interaktivnih dejavnostih.	→	Zaželeno je, da se z učencem predhodno individualno srečate ali prosite kakšnega pomočnika ali prostovoljca ali učenca prejšnjega programa in mu pomagate pridobiti nekatere spretnosti ali znanje o delu v določenem programu.
Kaj se zgodi, če osebje nima določenih znanj in spretnosti?	→	Ocenite specializirano usposabljanje za osebje za razvoj posebnih spretnosti.
Skupina udeležencev ne zna brati ali ima težave pri branju.	→	Uporabite lahko berljivo gradivo in vizualne pripomočke, ki bodo udeležencem pomagali pri razumevanju.
Kaj, če udeleženci ne poznajo tehnologije ali nimajo znanja in spretnosti za spremljanje hibridnih srečanj?	→	Organizirajte individualno ali skupinsko usposabljanje, da se udeleženci pred začetkom tečaja seznanijo s tehnologijo ali pridobijo potrebne spretnosti za hibridne seje.
Težave pri ocenjevanju združljivosti udeležencev.	→	Uporaba preizkusov strokovnosti za ocenjevanje ravni udeležencev.

Program je bil ustvarjen in preizkušen v okviru strateškega partnerskega projekta Erasmus+ "Hibridno učenje za ogrožene odrasle" (2022-2024).

Več informacij: <https://www.hybridlearningforadults.com/>

Podpora Evropske komisije za produkcijo te publikacije (dela) ne pomeni odobritve vsebine, ki odraža samo stališča avtorjev, Komisija in nacionalna agencija pa ne moreta biti odgovorni za kakršno koli uporabo informacije, ki jih vsebuje.